

Assistance in Creating Google Scholar and SINTA Accounts for New Lecturers in the English Education Department

Pendampingan Pembuatan Akun *Google Scholar* dan SINTA bagi Dosen Baru di Pendidikan Bahasa Inggris

Geminastiti Sakkir^{a*}, Ika Yuli Wahyuni^a, Amra Ariyani^a, Fatimah Hidayahni Amin^b, &
Himala Praptami Adys^b

^aDepartment of English Education, Universitas Negeri Makassar, Makassar, 90222, Indonesia

^bDepartment of Business English Communication, Universitas Negeri Makassar, Makassar, 90222, Indonesia

Abstract

The assistance in creating Google Scholar and *SINTA* (Science and Technology Index) accounts for new lecturers in the English Education Study Program aims to facilitate them in utilizing these two academic platforms as part of their personal and professional development. Mentoring activities are carried out for one new lecturer, using a lecture method followed by direct practice in creating a Google Scholar and *SINTA* account. The result of this assistance was the formation of two accounts, which were immediately filled with three articles that had been published and registered in each account and the two accounts were synchronized. This process makes it easy for new lecturers to start their academic digital careers.

Keywords: Assistance, Google Scholar, SINTA, New Lecturer

Abstrak

Pendampingan pembuatan akun *Google Scholar* dan SINTA bagi dosen baru di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris bertujuan untuk memfasilitasi mereka dalam memanfaatkan dua platform akademik ini sebagai bagian dari pengembangan diri dan keprofesian. Kegiatan pendampingan dilakukan kepada satu orang dosen baru, dengan metode ceramah yang dilanjutkan dengan praktik langsung dalam pembuatan akun *Google Scholar* dan SINTA. Hasil dari pendampingan ini adalah terbentuknya dua akun tersebut, yang langsung terisi dengan tiga tulisan yang sudah terbit dan terdaftar dalam masing-masing akun serta tersinkronisasinya kedua akun tersebut. Proses ini memberikan kemudahan bagi dosen baru dalam memulai jejak digital akademiknya.

Kata Kunci: Pendampingan, Google Scholar, SINTA, Dosen Baru

1. Pendahuluan

Keberadaan platform akademik seperti *Google Scholar* dan SINTA sangat penting bagi dosen di dunia pendidikan tinggi. Kedua platform ini membantu meningkatkan visibilitas karya ilmiah dosen, memudahkan akses kepada hasil penelitian, serta memperkuat kredibilitas dan reputasi akademik mereka. *Google Scholar*, sebagai salah satu platform terbesar untuk publikasi ilmiah, memberikan fasilitas bagi peneliti untuk memantau kutipan, indeksasi publikasi, dan menyusun profil ilmiah secara lebih terstruktur (Hirsch, 2005). Begitu pula SINTA (*Science and Technology Index*), yang diluncurkan oleh Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Indonesia, memungkinkan peneliti dan dosen di Indonesia untuk lebih mudah melacak pencapaian akademik dan kontribusi ilmiah mereka dalam lingkup nasional (Suryadarma, 2020).

* Corresponding author:

E-mail address: geminastitisakkir@unm.ac.id

Bagi dosen baru, pembuatan akun *Google Scholar* dan SINTA sering kali menjadi langkah pertama yang perlu diambil untuk membangun jejak digital akademik. Sayangnya, tidak semua dosen baru memiliki pemahaman yang cukup mengenai manfaat dan cara penggunaan platform ini. Oleh karena itu, pendampingan dalam pembuatan akun tersebut menjadi penting untuk memfasilitasi mereka agar dapat memanfaatkan sepenuhnya potensi platform ini dalam karir akademiknya. Sejalan dengan hal tersebut, pendampingan ini juga berfungsi sebagai bagian dari pengembangan diri dosen baru agar lebih siap dalam menghadapi tantangan di dunia akademik yang semakin kompetitif.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan platform seperti *Google Scholar* dan SINTA dapat membantu dosen meningkatkan interaksi dengan publikasi ilmiah dan memperluas jaringan akademiknya. Hal ini sangat penting dalam meningkatkan produktivitas penelitian yang dapat mempengaruhi karir akademik dosen. Oleh karena itu, pendampingan pembuatan akun ini menjadi sebuah kegiatan yang relevan dan sangat dibutuhkan dalam mendukung kinerja dosen baru di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Melalui proses pendampingan yang efektif, dosen baru diharapkan tidak hanya memahami cara membuat dan mengelola akun *Google Scholar* dan SINTA, tetapi juga menyadari pentingnya keberadaan profil akademik yang baik untuk mendukung kualitas penelitian dan pengajaran mereka. Dengan demikian, pendampingan ini diharapkan dapat menjadi langkah awal yang membawa dampak positif terhadap pengembangan profesional dosen baru.

2. Metode

Pendampingan pembuatan akun *Google Scholar* dan SINTA ini dilakukan dalam dua tahap utama, yaitu tahap ceramah dan tahap praktik langsung. Tahap pertama adalah ceramah, yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar mengenai pentingnya akun *Google Scholar* dan SINTA bagi dosen baru. Pada tahap ini, peneliti menjelaskan secara rinci mengenai manfaat dan kegunaan kedua platform tersebut. Dosen baru diberikan informasi terkait bagaimana kedua platform ini dapat meningkatkan visibilitas publikasi mereka, memudahkan pencarian karya ilmiah, serta memperkuat kredibilitas akademik. Selain itu, peneliti juga menyampaikan informasi tentang cara kerja *Google Scholar* dan SINTA, serta bagaimana mengoptimalkan penggunaan kedua akun ini dalam jangka panjang.

Setelah pemahaman dasar diberikan, tahap kedua adalah praktik langsung, di mana dosen baru dibimbing dalam pembuatan akun *Google Scholar* dan SINTA. Pada tahap ini, dosen baru langsung dipandu melalui setiap langkah untuk membuat akun di kedua platform tersebut, mulai dari pengisian data pribadi, publikasi karya ilmiah, hingga pengaturan profil agar lebih profesional dan mudah diakses oleh orang lain. Peneliti juga menjelaskan cara untuk memasukkan tulisan yang telah diterbitkan dan memastikan tulisan tersebut terdaftar dengan benar dalam kedua akun tersebut.



Gambar 1. Proses Pendampingan Pembuatan Akun *Google Scholar*

Selama praktik langsung, dosen baru diberikan waktu untuk mencoba langkah-langkah tersebut secara mandiri dengan bantuan dari peneliti yang selalu siap memberikan panduan atau penjelasan tambahan jika dibutuhkan. Setelah semua tahapan selesai, hasil dari pendampingan ini adalah terbentuknya dua akun yang aktif, yaitu *Google Scholar* dan SINTA, yang masing-masing sudah terisi dengan tiga publikasi dosen yang telah diterbitkan sebelumnya. Pendampingan ini tidak hanya membekali dosen baru dengan pengetahuan teknis, tetapi juga meningkatkan kesadaran mereka tentang pentingnya jejak digital dalam dunia akademik.



Gambar 2. Proses Pendampingan Pembuatan Akun SINTA



Gambar 3. Proses Pendampingan Sinkronisasi Akun *Google Scholar* dan SINTA

3. Hasil

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan selama dua hari, yaitu dari tanggal 13 hingga 14 Maret 2025. Kegiatan tersebut terdiri dari empat tahapan yang masing-masing dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan pemahaman serta keterampilan praktis kepada dosen baru di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Berikut adalah rincian kegiatan pengabdian yang dilaksanakan:

a. Tahap Persiapan

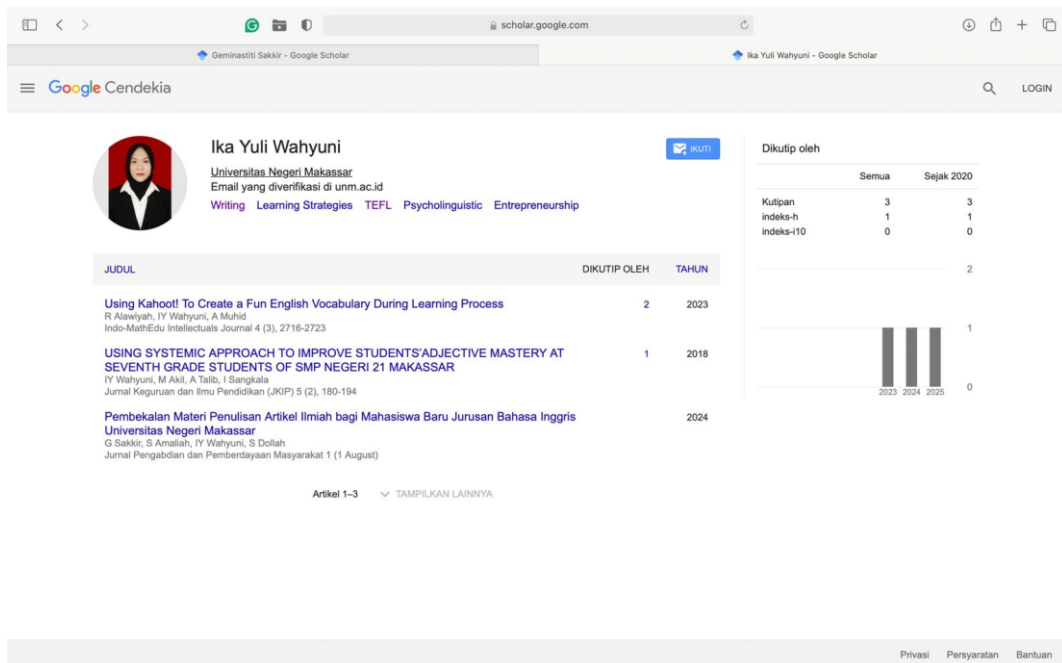
Pada tahap persiapan, para dosen mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan sebelum kegiatan pendampingan dilaksanakan. Persiapan ini mencakup penyusunan materi mengenai platform akademik *Google Scholar* dan SINTA, serta mempersiapkan perangkat yang diperlukan untuk pembuatan akun, seperti akses internet dan perangkat yang mendukung. Persiapan juga meliputi pengaturan waktu yang efisien agar sesi mentoring berjalan dengan lancar dan efektif.

b. Tahap Pengenalan

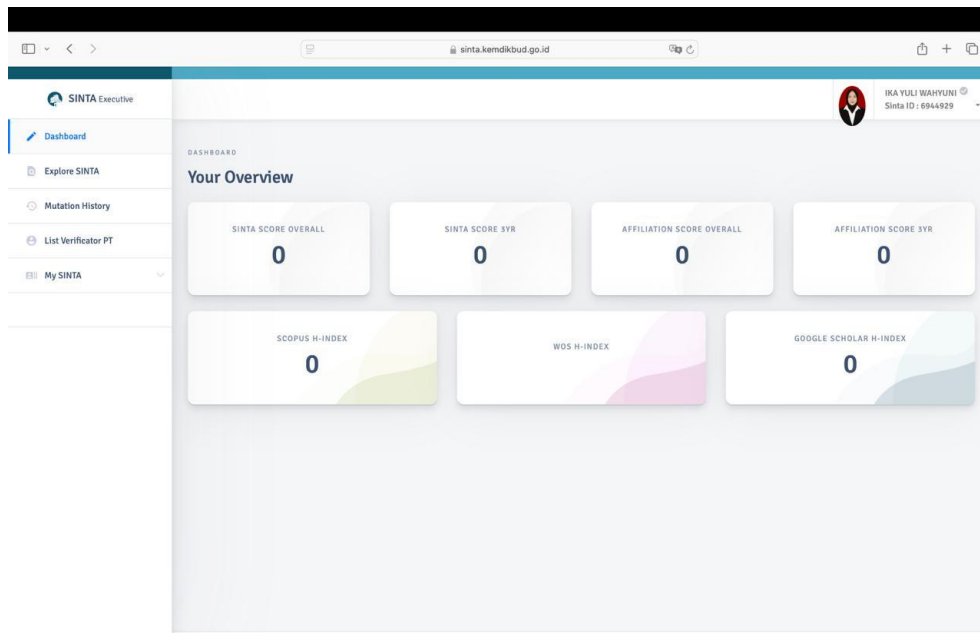
Setelah tahap persiapan, kegiatan dilanjutkan dengan pengenalan kepada peserta mengenai pentingnya memiliki akun *Google Scholar* dan SINTA untuk meningkatkan jejak digital akademik mereka. Pada tahap ini, para dosen memberikan edukasi mengenai manfaat kedua platform tersebut, seperti kemudahan dalam mengelola publikasi ilmiah dan meningkatkan visibilitas karya akademik. Para peserta kemudian diperkenalkan kepada antarmuka kedua platform tersebut, diikuti dengan demonstrasi pembuatan akun.

c. Tahap Pembuatan

Tahap ini merupakan inti dari kegiatan pendampingan, di mana peserta dipandu dalam membuat akun *Google Scholar* dan SINTA. Proses ini dilakukan secara langkah demi langkah, dimulai dengan pengisian data pribadi, registrasi publikasi, hingga pengaturan profil agar lebih profesional. Pada tahap ini, peserta langsung dipandu oleh dosen untuk memastikan akun yang dibuat sudah terisi dengan publikasi yang relevan dan terdaftar dengan benar pada kedua platform tersebut.



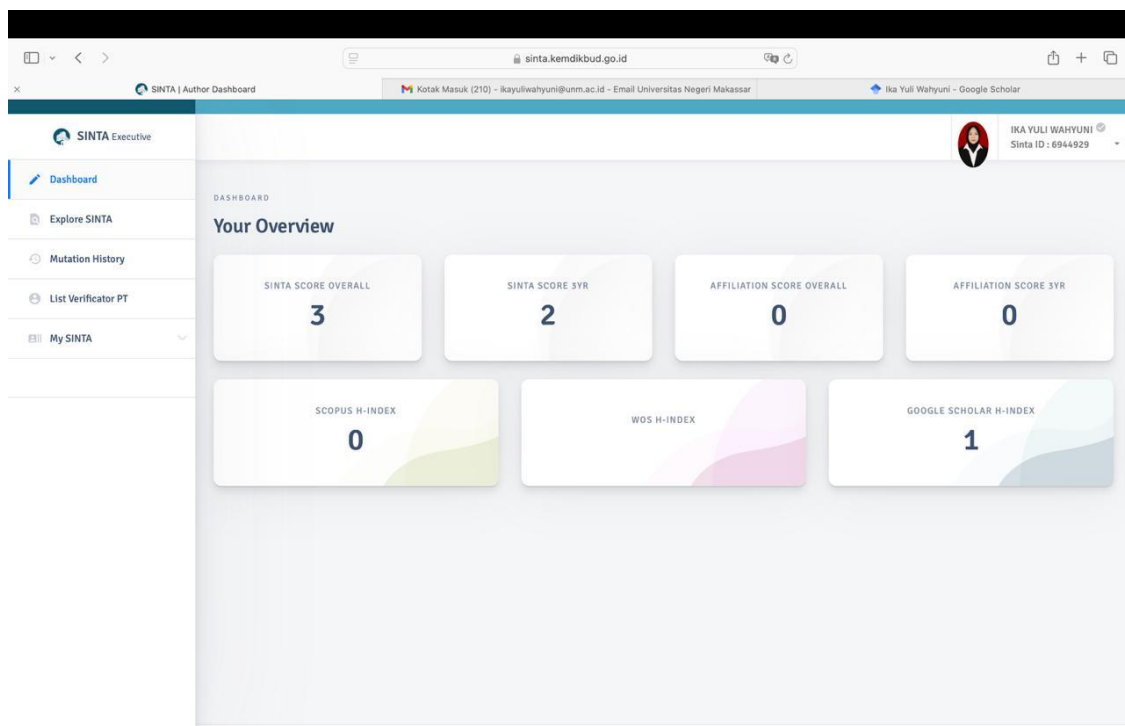
Gambar 4. Tampilan Akun *Google Scholar* yang telah dibuat



Gambar 5. Tampilan Akun SINTA yang telah dibuat

d. Tahap Evaluasi

Setelah semua tahap selesai, kegiatan dilanjutkan dengan evaluasi untuk mengukur keberhasilan dari pendampingan. Evaluasi dilakukan dengan melihat sejauh mana peserta dapat mengelola akun yang telah dibuat dan apakah mereka dapat mengoptimalkan penggunaan platform tersebut dalam karir akademik mereka. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa para dosen baru berhasil membuat dan menyinkronkan kedua akun, serta berhasil mengisi profil mereka dengan publikasi ilmiah yang relevan.



Gambar 6. Hasil Sinkronisasi Akun SINTA dan *Google Scholar*

4. Kesimpulan

Pendampingan pembuatan akun *Google Scholar* dan SINTA bagi dosen baru di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memberikan manfaat yang signifikan dalam memulai jejak digital akademik. Dengan adanya kedua akun ini, dosen baru dapat lebih mudah mengakses dan mempublikasikan karya ilmiah, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kredibilitas dan eksistensi akademik mereka. Pendampingan semacam ini sangat penting dalam mendukung pengembangan karir akademik dosen baru, serta memfasilitasi mereka untuk lebih aktif dalam dunia penelitian.

References

- Abduh, A., Sakkir, G., Rosmaladewi, R., Andrew, M., & Yasdin, Y. (2022). Teachers' Perceptions of English Teaching Strategies in the Current Curriculum Change. *International Journal of Language Education*, 4(6), 437-444.
- Afiah, N. A., Atmowardoyo, H., & Sakkir, G. (2022). The use of social media in learning english vovabulary. *PERFORMANCE: Journal of English Education and Literature*, 1(1).
- Atmowardoyo, H., & Sakkir, G. (2021, November). The Development of language learning theory based on best practice: A Literature Review. In *Proceedings of the Tenth International Conference on Languages and Arts (ICLA 2021)*(pp. 172-184). Atlantis Press.
- Atmowardoyo, H., & Sakkir, G. (2021). Effects of best-practice based materials in receptive language learning behaviours in improving receptive language skills. *Linguistics and Culture Review*, 1313-1334.
- Atmowardoyo, H., & Sakkir, G. (2022). Online-based English Listening Skill Learning Model. *Celebes Journal of Language Studies*, 239-246.
- Atmowardoyo, H., Sakkir, G., & Sakkir, R. I. (2023). The Characteristics of Good Language Learners in Indonesia EFL Context. *ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 565-569.
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2020). Information technology used by millennial good English language learners in an Indonesian university to improve their English skills. *Solid State Technology*, 63(5), 9532-9547.
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2021, March). Learning Strategies in English Writing used by Good Language Learners in Millennial Era: A Positive Case Study in Universitas Negeri Makassar. In *Proceeding Book the Language Teacher Training and Education International Conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 187-196). Program Magister Pendidikan bahasa Inggris Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2021). Learning Strategies in English Skills used by Good Language Learners in Millennial Era: A Positive Case Study in Universitas Negeri Makassar. *ELT Worldwide*, 8(1), 28-40.
- Dollah, S., Sakkir, G., & Sunra, L. (2020). Pelatihan Tour Guide bagi Pemuda Karang Taruna. In *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Dollah, S., Sehuddin, M., & Sakkir, G. (2021). Motivating EFL learners to write using Padlet application. *ELT Worldwide*, 8(2), 240-254.
- Haturrahma, M., Salija, K., & Sakkir, G. (2023). The implementation of cooperative integrated reading and composition (CIRC) strategy in teaching students writing skill at junior high school. *Celebes Journal of Language Studies*, 219-228.
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102(46), 16569-16572. Suryadarma, D. (2020). SINTA: Meningkatkan Akuntabilitas dan Reputasi Akademik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 24-30.
- Korompot, C. A., Sakkir, G., Dollah, S., Munir, M., & Basra, J. (2023). Lokakarya Penyusunan Silabus bagi Dosen di Universitas Muhammadiyah Bulukumba. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(05), 1154-1160.
- Mahmud, R., Bakhtiar, M. I., & Sakkir, G. (2021). Asistensi Akreditasi Dan Indeksasi DOAJ Bagi Pengelola Jurnal

- di Universitas Negeri Makassar. *MATAPPA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 478-483.
- MISNAWATI, M., Sakkir, G., Puspita, N., Akbar, Z., & Yusriadi, Y. (2021). Student learning interest in COVID-19 pandemic age by blended e-learning (Asynchronous and synchronous). In *Proceedings of the 11th Annual International Conference on Industrial Engineering and Operations Management* (pp. 6330-6339). IEOM Society International.
- Nurrahmi, N., Muhayyng, M., & Sakkir, G. (2022). STUDENTS' PERCEPTION OF THE USE OF SOCIAL MEDIA FOR LEARNING ENGLISH DURING COVID 19 PANDEMIC. *Journal of Technology in Language Pedagogy (JTechLP)*, 1(4), 470-486.
- Rukmana, N. S., Umar, N. F., Zahir, A., Sakkir, G., & Majid, A. F. (2024). PKM Pendampingan Kepala Sekolah dalam Memfasilitasi Kebutuhan Belajar dan Berbagi Praktik Baik Pada Satuan Pendidikan di Kabupaten Luwu Timur. *MALAQBIQ*, 3(1), 28-37.
- Sakkir, G., & Dollah, S. (2019). Measuring students' writing skills using Facebook group application in EFL context. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 2(3).
- Sakkir, G., Dollah, S., & Ahmad, J. (2020). Favorite e-learning media in pandemic Covid-19 era (Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(3), 480-485.
- Sakkir, G., Dollah, S., Mansur, M., Ariyani, A., & Amin, F. H. (2024). PEMBEKALAN MATERI ETIKA BERKOMUNIKASI DAN PUBLIC SPEAKING BAGI MAHASISWA BARU JURUSAN BAHASA INGGRIS UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR. *PEDAMAS (PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)*, 2(06), 1523-1530.
- Sakkir, G., Dollah, S., Sally, F. H. S., Noni, N., & Amin, F. H. (2024). PENDAMPINGAN PENULISAN ARTIKEL PROSIDING SESUAI TEMPLATE SEBAGAI LUARAN KONFERENSI INTERNASIONAL. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(01), 124-132.
- Sakkir, G., Khairiyah, N. A., Riani, N. R., & Rustan, N. (2024). Pelaksanaan Program Asistensi Mengajar Mandiri (AJARMI) Sebagai Kegiatan MBKM Mandiri di SMAN 8 Maros. *PEDAMAS (PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)*, 2(03), 694-702.
- Sakkir, G., Muhayyng, M., Amin, F. H., Dollah, S., Noni, N., & Umar, N. F. (2023). Pendampingan Pengelolaan Jurnal Ijobec (Internasional Journal of English Business English and Communication). *PEDAMAS (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(2), 308-313.
- Sakkir, G., Noni, N., Muhayyng, M., Dollah, S., & Tahir, M. (2023). Sosialisasi Peluang Dan Tantangan Bekerja Di Luar Negeri Bagi Tenaga Kesehatan di Institut Teknologi Kesehatan Dan Sains Muhammadiyah (Itkesmu) Sidrap. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(02), 352-358.
- Sakkir, G., Rukmana, N. S., Muslim, A. B., Andrew, M., & Muhayyng, M. (2023). The Challenges Faced by Students in Learning English (Post-Pandemic Era). *INTERFERENCE Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 4(1), 112-118.
- Saputra, R., Rochmiyati, S., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Perwujudan Keenam Profil Pelajar Pancasila Dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pembuatan Tempat Pensil Sederhana Dari Botol Plastik Bekas. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 10(1), 87-98.
- Setiawati, N. S., Sunra, L., & Sakkir, G. (2023). EFL Teacher's Strategies in Online Learning Environment at SMK Nasional Makassar. *ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 519-530.
- Syatriana, E., & Sakkir, G. (2020). Implementing learning model based on interactive learning community for EFL students of Muhammadiyah University. *ELT Worldwide*, 7(1), 24-30.
- Tahir, S. Z. B., Susiati, S., Tenriawali, A. Y., & Sakkir, G. (2023). Designing local language material based on multilingual 4 in 1 in Merdeka Curriculum implementation. *Journal of English Education and Teaching*, 7(4), 1023-1045.
- Thalib, A., & Sakkir, G. (2022). THE IMPLEMENTATION OF COLLABORATIVE LEARNING STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION TO STUDENTS OF MADRASAH ARIFAH GOWA. *Journal of Technology in Language Pedagogy (JTechLP)*, 1(1), 38-47.

- Trisnawati, I., Nur, S., & Sakkir, G. (2023). The students' perceptions of the asynchronous online learning model at Institut Parahikma Indonesia Post-Pandemic Covid-19. *Celebes Journal of Language Studies*, 169-180.
- Wahid, A., Amini, F. H., Patak, A. A., Luhriyani, S., & Sakkir, G. (2023). Pelatihan Integrasi Canva dan Mentimeter Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bagi Guru SMP Negeri 40 Makassar. *Vokatek: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 190-197.
- Weda, S., Sakkir, G., & Sakti, A. E. F. (2023). Students' English Learning Strategies in Dealing with Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Curriculum in Indonesia: Perceptions and Factors. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 6(2), 343-356.
- Wijayanto, G., Sakkir, G., Sukmasetya, P., Arikarani, Y., Leo, M., Safitri, N. M., ... & Sianipar, M. Y. (2022). Metode riset berbasis digital penelitian pasca pandemi.
- Zur, S., Nurwanti, N., Sakkir, G., Abdullah, A., & Dollah, S. (2025). PELATIHAN BAHASA INGGRIS BERBASIS STANDAR MARINE COMMUNICATION PHRASES (SMCP) BAGI SISWA SMK PELAYARAN TARUNA NUSANTARA JAYA GOWA. *PEDAMAS (PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)*, 3(01), 222-229.