

Teacher Empowerment Through Digital Literacy: Canva Training as Interactive Educational Media

Pemberdayaan Guru Melalui Literasi Digital: Pelatihan Canva Sebagai Media Edukatif Interaktif

Ruri Muhammad PD^{*}, Firdha Razak, Rustinah, A Zam Immawan Alam, & Herman Alimuddin

STKIP Andi Matappa, Jalan Andi Mauraga No.70, Kab. Pangkep 90611, Indonesia

Abstract

In today's digital era, teachers are required to be creative and adaptive to technological developments in order to support interesting and meaningful learning for students. Therefore, a hands-on practice-based training was conducted designed to improve teachers' competencies in designing teaching media using the Canva application, including visual materials, infographics, and interactive worksheets. The training method was carried out through a participatory workshop approach that actively involved teachers in the digital teaching media design process. This community service activity showed an increase in teachers' skills in creating Canva-based learning media. Canva training can improve teachers' skills in creating Canva-based learning media at SDN 32 Pulau Balang Caddi.

Abstrak

Di era digital saat ini, guru dituntut untuk kreatif dan adaptif terhadap perkembangan teknologi guna menunjang pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa. Oleh karena itu, dilakukan pelatihan berbasis praktik langsung yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mendesain media ajar menggunakan aplikasi Canva, baik materi visual, infografis, maupun lembar kerja interaktif. Metode pelatihan dilakukan melalui pendekatan workshop partisipatif yang melibatkan guru secara aktif dalam proses perancangan media ajar digital. Melalui kegiatan pengabdian ini menunjukkan peningkatan terhadap keterampilan guru dalam membuat media pembelajaran berbasis Canva. Pelatihan Canva dapat meningkatkan keterampilan guru dalam membuat media pembelajaran berbasis Canva di SDN 32 Pulau Balang Caddi.

Keywords: Pelatihan Canva, Media Edukatif Interaktif

1. Pendahuluan

Guru sebagai garda terdepan dalam proses pendidikan di sekolah dasar dituntut tidak hanya menguasai materi ajar, tetapi juga mampu mengintegrasikan teknologi kedalam pembelajaran. Di era digital saat ini, kemampuan untuk memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi kebutuhan yang mendesak bagi para pendidik (Mursalin et al., 2024). Di tingkat global, negara-negara maju memprioritaskan literasi digital sejak pendidikan dasar sebagai indikator kualitas pendidikan, dimana siswa dan guru perlu menguasai keterampilan digital untuk beradaptasi dan relevan dengan kemajuan zaman. Guru dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai (Resmini et al., 2021). Menurut Zurimi & Tuasamu (2024) Pembelajaran abstrak dapat dijelaskan lebih baik melalui modul digital. Karena manfaat dari pemanfaatan teknologi informasi dalam kegiatan belajar mengajar sangat banyak diantaranya 1) Membangkitkan Motivasi Belajar, 2) Keceragaman Pengamatan dan Persepsi, dan 3) Menyajikan Informasi sesuai Kebutuhan (S. T. Lestari et al., 2022). Salah satu pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran yaitu memanfaatkan aplikasi Canva untuk

^{*} Corresponding author:

E-mail address: rurimpd@gmail.com

membuat media pembelajaran (P. A. Lestari et al., 2022). Aplikasi Canva adalah aplikasi desain grafis online yang mudah untuk digunakan, bahkan bagi pemula (Wijaya et al., 2022). Canva dapat menjadi alat yang sangat berguna bagi para guru dalam menyiapkan bahan ajar, presentasi, infografis, dan berbagai materi visual lainnya yang dapat meningkatkan engagement siswa dan efektivitas pembelajaran (Mursalin et al., 2024).

Pelatihan Canva sebagai bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah dilaksanakan di berbagai daerah dan menunjukkan hasil yang positif (Syamsuddin et al., 2025). Menurut Samsuddin (2025), Pelatihan Canva memudahkan guru dalam mempersiapkan bahan ajar tanpa harus bergantung pada tenaga desain profesional. Pengabdian masyarakat dengan tema pemberdayaan guru melalui literasi digital di SDN 32 Pulau Balang Caddi merupakan respon terhadap beberapa masalah mendasar yang dihadapi sekolah ini. Dari hasil pengamatan dan wawancara, menunjukkan keterbatasan pengetahuan guru dalam memanfaatkan platform digital seperti Canva untuk menciptakan media pembelajaran yang menarik. Sebagian besar pendidik di sekolah ini belum terbiasa menggunakan aplikasi desain grafis tersebut, sehingga materi ajar yang dibuat cenderung konvensional dan kurang mampu menunjang pembelajaran era digital. Proses belajar yang monoton dan pendidik yang kurang motivasi dikarenakan kurang menerima perubahan ataupun lingkungan yang kurang mendukung tentu saja menjadi permasalahan dalam proses belajar mengajar (Suhernawati & Vebrianto, 2025). Dampak dari keterbatasan ini terlihat jelas pada kualitas pembelajaran yang diberikan.

Meskipun literasi digital penting secara global dan menjadi fokus kebijakan pendidikan, masih terdapat gap signifikan antara kebutuhan dan kenyataan di lapangan. Belum banyak program pelatihan yang dirancang khusus untuk konteks geografis dan infrastruktur terbatas seperti wilayah mitra kami. Kegiatan ini hadir untuk menjembatani kebutuhan tersebut dengan desain pelatihan literasi digital yang adaptif. Kegiatan ini bukan hanya sekedar pelatihan teknis penggunaan aplikasi, tetapi sebuah upaya untuk mengurangi kesenjangan digital sekaligus meningkatkan kompetensi pedagogik guru di daerah terpencil.

Di era teknologi seperti ini, Canva dapat menjadi alat yang sangat berguna bagi para guru dalam menyiapkan bahan ajar, presentasi, infografis, dan berbagai materi visual lainnya yang dapat meningkatkan engagement siswa dan efektivitas pembelajaran (Mursalin et al., 2024). Pelatihan Canva sebagai solusi dipilih karena kombinasi antara kemudahan dan efektifitasnya dalam menunjang pembelajaran. Menurut Syamsuddin et al. (2025), Canva menyediakan berbagai template pendidikan, infografis, dan materi pembelajaran interaktif yang sangat cocok untuk digunakan guru dalam proses pembelajaran. Sehingga, canva juga dapat dikatakan sebagai sebuah tools untuk desain grafis yang menjembatani penggunaannya agar dapat dengan mudah merancang berbagai jenis desain kreatif (Arrasyid et al., 2022). Kemudahan dalam pengaplikasiannya juga menjadi daya tarik tersendiri dari Canva (Fitriani et al., 2022). Menurut Amin (2019), pelatihan Canva untuk media pembelajaran bagi guru menjadi sangat penting untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan platform ini secara optimal. Dengan demikian, program pelatihan ini diharapkan dapat menjadi langkah awal untuk membangun kapasitas guru dalam menciptakan media pembelajaran yang lebih profesional dan menarik.

2. Metode

Mitra dalam kegiatan pengabdian ini yakni SD Negeri 32 Pulau Balang Caddi yang terletak di kecamatan Liukang tupabbiring, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Kegiatan pengabdian yang dilakukan yakni dengan memberikan pelatihan penggunaan Aplikasi Canva sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pendidikan bagi guru SD Negeri 32 Pulau Balang Caddi. Adapun Peserta yang ikut dalam kegiatan pelatihan ini sebanyak 9 orang Guru.

Pada kegiatan pelatihan ini peserta berpartisipasi secara aktif dalam mendemonstrasikan langsung penggunaan Canva. Adapun bentuk dalam pelatihan ini adalah pelatihan interaktif dan pendampingan sehingga ada interaksi dua arah yang dapat memberikan kesempatan kepada guru sebagai peserta kegiatan untuk menyumbangkan ide, pendapat dan kreatifitasnya.

Metode yang digunakan dalam pelatihan ini antara lain (1) Ceramah yang digunakan untuk menyampaikan materi ketika pelatihan tentang konsep dasar dan pengenalan fitur-fitur aplikasi Canva didukung dengan Pemanfaatan laptop dan LCD untuk menampilkan materi pelatihan dalam waktu yang terbatas ; (2) Tanya jawab mengenai kendala dan hal-hal yang belum dipahami mengenai aplikasi Canva; (3) Berdiskusi terkait pemahaman dan tata cara menggunakan Aplikasi Canva; dan (4) Praktik dengan mendemonstrasikan langsung penggunaan Canva (Hendratno et al., 2025).

3. Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan literasi digital melalui penggunaan aplikasi Canva di SD Negeri 32 Pulau Balang Caddi berjalan dengan lancar dan memperoleh respon positif dari para peserta. Hasil yang dicapai dalam kegiatan ini, secara garis besar terdiri atas: (1) Pra kegiatan, (2) tahap pelaksanaan kegiatan, (3) tahap evaluasi kegiatan. Program pelatihan ini telah mampu memberikan manfaat yang sangat besar dan tepat sasaran bagi khalayak peserta pelatihan yang menjadi sasaran dalam kegiatan ini (Larung et al., 2024). Terdapat beberapa temuan dari hasil pengabdian ini antara lain: guru Sd Negeri 32 Pulau Balang Caddi memahami fitur-fitur yang dimiliki aplikasi Canva dan dapat mendemonstrasikan pembuatan media pembelajaran interaktif.

Selama pelaksanaan pelatihan, terdapat beberapa hambatan yang cukup memengaruhi efektifitas kegiatan. Salah satu hambatan utama adalah terbatasnya perangkat digital, sehingga peserta harus bergantian menggunakan perangkat yang disediakan oleh sekolah maupun tim pelaksana. Selain itu Beberapa guru juga belum familiar dengan aplikasi Canva sehingga membutuhkan pendampingan lebih intensif. Hambatan lain yang cukup signifikan kurangnya pengetahuan awal tentang teknologi. Sebagian guru, terutama yang sudah senior, belum terbiasa menggunakan perangkat digital seperti laptop yang pada akhirnya memperlambat proses pembuatan media pembelajaran. Adapun tahapan kegiatan meliputi:

3.1. Tahap Pra Kegiatan

Tahapan awal yang dilakukan oleh tim pelatihan dalam kegiatan ini berupa persiapan. Pada tahap ini tim pelatihan melakukan observasi awal untuk mendapatkan gambaran umum mengenai kondisi sekolah, fasilitas, guru, dan siswa. Tim juga melakukan kegiatan perijinan ke sekolah mitra serta menyepakati jadwal pelaksanaan kegiatan. Kegiatan pelatihan disesuaikan dengan jadwal guru dan tim. Setelah melakukan observasi awal, tim pelatihan mempersiapkan perlengkapan pelatihan seperti penentuan narasumber, menyusun materi serta kelengkapan lain yang dapat mendukung lancarnya kegiatan pelatihan. Pada tahap ini juga tim pelatihan membagi *job description* sesuai dengan bidang keahlian agar pelaksanaan kegiatan dapat terlaksana dengan maksimal (Putra et al., 2025).

3.2. Tahap Pelaksanaan Kegiatan

- a. Sosialisasi Pelatihan dan Pendampingan Pengenalan Konsep Dasar dan Manfaat Penggunaan Aplikasi Canva



Gambar 1. Pendahuluan Pelatihan

- b. Pengenalan Fitur-fitur Yang Ada di Aplikasi Canva



Gambar 2. Pemaparan Materi Fitur-fitur Canva

c. Pemaparan Materi Tentang Tata Cara Membuat Modul Ajar Sederhana Menggunakan Aplikasi Canva



Gambar 3. Penyampaian Cara Penggunaan Aplikasi Canva

d. Kegiatan Tanya Jawab



Gambar 4. Sesi Tanya Jawab

Evaluasi pada kegiatan ini akan dilaksanakan dalam dua tahapan evaluasi, yaitu: (1) evaluasi oleh peserta pelatihan saling menilai, memberi saran dan penghargaan atas hasil kerja oleh peserta terhadap peserta pengabdian lainnya. (2) evaluasi yang dilakukan oleh tim pengabdian dengan melakukan kegiatan evaluasi, menilai, memberi masukan dan saran serta penghargaan atas hasil kerja pelatihan yang telah dibuat oleh peserta pelatihan. Hal ini dilakukan agar peserta pelatihan mengetahui kekurangan dan kelebihan dari desain yang diciptakan oleh peserta menggunakan aplikasi Canva (Resmini et al., 2021).

Dari hasil evaluasi menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan Aplikasi Canva dapat meningkatkan keterampilan guru SD Negeri 32 Pulau Balang Caddi dalam hal pemilihan desain, penempatan elemen visual, dan penyusunan konten pembelajaran. Hal ini mencerminkan keberhasilan pelatihan dalam meningkatkan literasi digital guru.

4. Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan literasi digital melalui pemanfaatan aplikasi Canva di SDN 32Pulau Balang Caddi berhasil mencapai target yang telah ditetapkan, dimana seluruh peserta mampu memahami konsep dasar, mengenal fitur-fitur utama, dan menghasilkan media ajar digital sederhana. Dampak kegiatan terlihat dari peningkatan keterampilan guru dalam mendesain media pembelajaran yang lebih kreatif, interaktif, dan relevan dengan karakteristik siswa, sehingga dapat menunjang proses belajar yang lebih menarik. Untuk keberlanjutan, disarankan adanya pelatihan lanjutan terkait integrasi Canva dengan platform pembelajaran lain serta dukungan perangkat dan jaringan agar pemanfaatan teknologi dapat lebih optimal di daerah terpencil.

Acknowledgements

Ucapan terima kasih terutama ditujukan Sekolah Tinggi keguruan dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, SD Negeri 32 Pulau Balang Caddi, Serta Semua Pihak yang telah berkontribusi terlaksananya kegiatan pengabdian ini.

References

- Amin, S. (2019). Peningkatan Profesionalisme Guru melalui Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe di Kabupaten Malang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(4), 563–572. <https://doi.org/10.30653/002.201944.238>
- Arrasyid, A. H., Rimanda, R., Puadah, U. S., Aeni, A. N., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Sharing Pelatihan Canva Dalam Pembuatan Konten Islami. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(1), 99–103.
- Fitriani, F., Faisol, A., Wamiliana, W., Notiragayu, N., Chasanah, S. L., & Kurniasari, D. (2022). Pelatihan Canva Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru-Guru SMK Di Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM) TABIKPUN*, 3(3), 193–202.
- Hendratno, H., Amalia, E., Istighfaroh, N., Siswanto, B. E., & Mufidah, Z. R. (2025). Pelatihan Literasi Digital Canva untuk Guru Sekolah Dasar. *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 222–231. <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v5i2.524>
- Larung, E. Y. P., Ledoh, C. C., Sirampun, E., Noriwari, Y. C., Wagha, E. F., Maniagasi, A. B. E., Ramadhani, Y. C., Jelita, S., Kapitaraw, R., & Hidayat, R. R. (2024). Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis canva pada guru SD Inpres Armopa IV Kabupaten Sarmi Papua. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 8(4), 4538–4546.
- Lestari, P. A., Nurhikmah, E., Farhani, F., Pauziah, H., Winati, I., Isnawan, O. A. R., Mulyana, A., Rahayu, P., Nuraeni, F., & Diniya, D. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva bagi Guru di SDN 9 Nagrikaler Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 2(1), 47–54.
- Lestari, S. T., Sari, M. N. I., Jullizir, N. P., Irawan, D., Lestari, S., Siwi, P. Y., Ningsih, D. F., Istifarini, F., & Syaifullloh, M. (2022). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Media Pembelajaran di SMP Negeri 2 Kerjo. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 3(01), 41–47. <https://doi.org/10.46772/jamu.v3i01.815>
- Mursalin, M., Ali, M., & Armita, D. (2024). Pelatihan Canva sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Digital Bagi Guru SMA dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Solusi Masyarakat Dikara*, 4(1), 38–44.
- Putra, T. M., Arpin, R. M., Arif, M., & Evalinda, G. (2025). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva di SMK Negeri 2 Kupang. 6(3).
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343.
- Samsuddin, Y. B., Purnama, A. P., Hamka, B., & Nurjayanti, N. (2025). Pelatihan Canva sebagai Media Literasi Digital bagi Guru dalam Konteks Pengabdian kepada Masyarakat.
- Suherawati, S., & Vebrianto, R. (2025). Evaluasi E-Modul Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Tema Salat Fardhu Dalam Kondisi Tertentu. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 5(01), 95–107. <https://doi.org/10.57008/jjp.v5i01.1233>
- Syamsuddin, Y. B., Purnama, A. P., Hamka, B., & Nurjayanti, N. (2025). Pelatihan Canva sebagai Media Literasi Digital bagi Guru dalam Konteks Pengabdian kepada Masyarakat. *MAMMIRI: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT*, 2(2), 18–24.
- Wijaya, N., Irsyad, H., & Taqwiym, A. (2022). Pelatihan pemanfaatan canva dalam mendesain poster. *Fordicate*, 1(2), 192–199.
- Zurimi, S., & Tuasamu, Y. (2024). Training of The Canva For Education Usage in Creating Digital Modules to Improve The Pedagogical Competence of Teachers at SDN 1 Liang, Central Maluku Regency: Pelatihan Pemanfaatan Canva For Education dalam Pembuatan Modul Digital untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SDN

1 Liang Kabupaten Maluku Tengah. JATI EMAS (Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat), 8(4), 111–116.